

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 « 30 » 06 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНО-ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------|--|----------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| XI | 2 | 72 | 12 | | | 36 | | 24 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | | | 36 | | 24 | | | зачет |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для работы врача в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях (ОУ).

Задачи дисциплины (знать, уметь, владеть):

Задачи обучения:

1. Дать информацию о детских организованных учреждениях, типах ДДУ, школ (общеобразовательные, интернат, детский дом, лицей, гимназия).
2. Изучить гигиенические требования к помещению, оборудованию, благоустройству, воздушному и световому режиму, обучению и воспитанию, режиму дня ОУ.
3. Изучить противоэпидемические мероприятия, проводимые в ОУ, проведение неспецифической и специфической профилактики инфекционных заболеваний.
4. Изучить организацию медицинского контроля за состоянием здоровья детей (ежегодные профилактические осмотры), распределение детей по группам здоровья, медицинскую документацию в ОУ, составление отчетов, планов работы; основы профориентации школьников.
5. Изучить оздоровительные и лечебные мероприятия, проводимые в ОУ, основы профилактики «школьных» заболеваний и травматизма у детей.
6. Изучить проведение врачебного контроля в периоде адаптации (лист адаптации, классификация тяжести адаптации), медико-педагогической коррекции нарушений адаптации.
7. Научиться составлению расписания в школе, в группах продленного дня.
8. Научиться оценивать функциональную готовность детей к поступлению в школу, оценивать школьную зрелость.
9. Изучить документацию, оформляемую при поступлении в школу.
10. Научиться проведению врачебного контроля за питанием в ОУ, изучить физиологические потребности, принципы составления меню, требования к хранению и транспортировке продуктов, кулинарной обработке, витаминизации; изучить санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, документацию.
11. Изучить основы физического воспитания в ОУ, критерии гигиенической оценки физкультурных занятий (продолжительность, плотность, физиологическая кривая); физкультурные группы, сроки допуска после перенесенных заболеваний; допуск к соревнованиям.
12. Научиться проведению санитарно-просветительной работы с детьми, родителями преподавателями.

Студент должен иметь представление о:

1. Организации детских дошкольных и школьных образовательных учреждений; гигиенических требованиях к помещениям, оборудованию, благоустройству, воздушному и световому режиму, обучению и воспитанию, режиму дня в ОУ.
2. Основах организации врачебного контроля за состоянием здоровья детей в ОУ, проведении ежегодных профосмотров, диспансеризации детей с хронической патологией, ведении медицинской документации.
3. Проведении противоэпидемических мероприятий в ОУ, неспецифической и специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.
6. Организации врачебного контроля за питанием в ОУ, физиологической потребности детей, принципах составления меню, требованиях к хранению и транспортировке продуктов, кулинарной обработке, санитарно-гигиенических требованиях к пищеблоку.
7. Физическом воспитании в ОУ, физкультурных группах, сроках допуска после перенесенных заболеваний, допуска к соревнованиям.
8. Санитарно-просветительной работе среди детей, родителей, преподавателей, пропаганде здорового образа жизни.

Студент должен знать:

- содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники;
- принципы питания здоровых детей различных возрастных групп;
- назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста;
- методику проведения ЛФК, массажа и физиотерапевтических методов лечения у детей с различными заболеваниями;
- методику проведения закаливания детей дошкольного и школьного возраста;
- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции;
- правила забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости;

Студент должен уметь:

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;
- определить физкультурную группу для детей дошкольного и школьного

возраста;

- определить степень готовности детей к поступлению в школу;
- провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге-Генчу;
- измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту;
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- провести клиническое обследование ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- провести расчет и коррекцию питания здоровых детей различных возрастов;
- составить режим дня для здоровых детей дошкольного и школьного возраста;
- оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям;
- составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей;
- организовать транспортировку детей в критических состояниях;
- оформить медицинскую документацию:
 - карту профилактических прививок (ф. 063);
 - контрольную карту диспансерного наблюдения (ф. 30);
 - экстренное извещение в СЭС;
 - оформление ребенка в детский сад, школу;
- провести анализ показателей работы врача школьно-дошкольного отделения.
- оказать неотложную помощь.

Студент должен владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- владеть медицинской этикой и деонтологией.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Школьно-дошкольная медицина» является дисциплиной по выбору в цикле специальных дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, Дисциплина по выбору (**Б1 В.ДВ.5**).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.Б.11 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Б1.Б.12 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Б1.Б.13 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1.Б.16 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б1.Б.20 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1.Б.21 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1.Б.22 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и

патологии при разных методах лучевой диагностики

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.24 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1.Б.25 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.26 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования детей

Навыки: объективное обследование (осмотр, пальпация перкуссия, аускультация) детей

Б1.Б.27 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б.28 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б1.Б.29 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1.Б.31 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные

методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.33 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.34 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.35 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

СБ1.Б.36 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.37 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и

возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.38 Факультетская педиатрия. Эндокринология

Знания: этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия

Навыки: клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; построение алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчет дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыки проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей; навыки общения с детьми и их родителями на основе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

Б1.Б.40 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.41 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1.Б.42 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.43 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.44 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б.45 Медицинская реабилитация

Знания: основ саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и

патологических состояниях

Умения: разработка программ реабилитации при патологии различных органов и систем, оценка их эффективности

Навыки: назначение программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста

Б1.Б.46 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.48 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.53 Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

СБ1.Б.55 Госпитальная педиатрия

Знание: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинических проявлений, типичного и осложненного течения у детей разных возрастных групп и подростков, современных методов их диагностики, принципов дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно

принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования

Б2.П.5 Помощник участкового педиатра

Знание: основ организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современных организационных форм работы и диагностических возможностей поликлинической службы системы охраны материнства и детства; особенностей организации и основные направления деятельности участкового врача педиатра и врача общей практики; методов проведения неотложных мероприятий и показаний для госпитализации больных детей и подростков; целей, сроков и задач патронажей новорожденных, определения групп риска, комплексной оценки состояния здоровья детей; ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществления экспертизы трудоспособности, осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков

Умения: оказывать лечебно-профилактическую помощь основной массе населения в условиях поликлиники; формировать клиническое мышление по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; дать комплексную оценку состояния здоровья ребенка; выделить группы риска и установить диагноз; определить кратность наблюдения и провести диспансеризацию групп риска среди детей разных возрастов; оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях

Навыки: владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий детям и подросткам; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

детей и подростков; принципами и методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; основными принципами диагностики, лечения и реабилитации больных детей и подростков, показаниями к госпитализации; принципами и методами оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков на догоспитальном этапе.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код компетенции | Название – определение (краткое содержание) компетенции | Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| <i>уметь:</i> | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с детьми и подростками, их родителями и родственниками, коллегами | |
| <i>владеть:</i> | - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | |
| ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | |
| <i>знать:</i> | - основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; - порядки оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям; - оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; - должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности; - требования охраны труда | |
| <i>уметь:</i> | - заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; и контролировать качество ведения медицинской документации; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) | |
| <i>владеть:</i> | - составлением плана работы и отчета о своей работе; - проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; | |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведением медицинской документации; - контролем качества оказания медицинской помощи в подразделении |
| ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации |
| <i>знать:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; |
| <i>уметь:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры |
| <i>владеть:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства |
| ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями |
| <i>знать:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению |
| <i>уметь:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - пропагандировать здоровый образ жизни |
| <i>владеть:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; - проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни; - проведением диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами; - проведением профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями |
| ПК-14 | Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| <i>знать:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - разделы реабилитации и их реализацию у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению |
| <i>уметь:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей; - оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей |
| <i>владеть:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; - контролем выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценкой эффективности ее реализации |
| ПК-15 | Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| <i>знать:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; - медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин; - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала |
| <i>уметь:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста; - организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; - осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; - рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); - обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни |
| <i>владеть:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; - организацией и проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья; - проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни |
| ПК-18 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей |
| <i>знать:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению |
| <i>уметь:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания |
| <i>владеть:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; - контролем качества оказания медицинской помощи в подразделении |

1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Трудоемкость по семестрам (ч) 11 |
|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в (акад.) часах (ч) | |
| Аудиторная работа, в том числе | 1,3 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0,3 | 12 | 12 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 1,0 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 0,7 | 24 | 24 |
| ИТОГО: | 2 | 72 | 72 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Се- местр | Всего часов | из них: | | | | | СРС |
|----------|--|--------------|----------------|-----------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Организация работы и задачи до-школьно-школьного отделения | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| 2 | Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| 3 | Организация питания детей дошкольного возраста | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| 4 | Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| 5 | Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| 6 | Врачебный контроль состояния здоровья школьников | | 8 | 2 | | | 6 | | 4 |
| | Всего | | 48 | 12 | | | 36 | | 24 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекции | Кол-во часов | Се-местр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|----|---|---|--------------|----------|---|
| 1. | Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения | Роль ДШО в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников. Типы ДОУ. Основные гигиенические требования к ДОУ. Подготовка детей к поступлению в ДОУ. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДОУ и проведение их реабилитации. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДОУ и период адаптации | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 2. | Врачебный контроль | Плановые профилактические осмотры, параметры скри- | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|----|---|
| | за состоянием здоровья детей дошкольников | нинг-исследования дошкольников. Комплексная оценка здоровья в условиях детского коллектива. Распределение детей по группам здоровья. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДОУ. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДОУ. Закаливание детей в ДОУ. Индекс кратности острой заболеваемости и определение групп часто болеющих детей. Система оздоровления часто болеющих детей. Противоэпидемическая работа в ДОУ. Карантинные мероприятия и методы специфической профилактики. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах | | | ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 3. | Организация питания детей дошкольного возраста | Врачебный контроль за питанием в ДОУ. Физиологические потребности, принципы составления меню, требования к хранению и транспортировке продуктов, кулинарная обработка, витаминизация. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 4. | Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу | Типы школьных учреждений. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в школу. Выделение детей группы риска по готовности к поступлению в школу. Врачебный контроль периода адаптации в школе. Мед. контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом из обычной школы. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 5. | Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе | Функциональные обязанности школьного врача. Оборудование и оснащение медицинского кабинета. Основные показатели деятельности школьного врача. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским образовательным учреждениям. Медико-гигиенические требования к режиму дня школьников. Контроль за режимом учебных занятий. Показания к организации обучения на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенной учебной нагрузки. Противоэпидемические мероприятия в школе. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний Рациональное питание. Режим питания. Примерное меню школьника младшего возраста. Распределение продуктов в течение суток. Нормы физиологических потребностей в энергии, белке, жирах, углеводах, витаминах и минералах для детей и подростков. Продукты и блюда, не допускаемые для реализации в школе. Основы домашнего приготовления пищи. Способы и правила приготовления пищи. Культура питания детей | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 6. | Врачебный контроль состояния здоровья школьников | Врачебный контроль состояния здоровья школьников. Группы здоровья. Организация профилактических осмотров детей в общеобразовательных учреждениях. Скрининг – программы. Диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика «школьных» болезней и травматизма. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых площадок, школьных стадионов. Критерии гигиенической оценки урока физкультуры в школе. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в школе. Врачебный контроль за трудовой деятельностью школьников. Индивидуализация трудового обучения в зависимости от уровня здоровья. Медицинское обеспечение профориентации школьников | 2 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| | Всего | | 12 | | |

2.3. Лабораторные практикумы – не предусмотрены учебной программой.

2.4. Практические занятия – не предусмотрены учебной программой.

2.5. Клинические практические занятия

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание клинического практического занятия | Кол-во часов | Се-мestr | Результат обучения, формируемые компетенции |
|----|--|--|--------------|----------|---|
| 1. | Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения | Роль ДШО в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников. Типы ДОУ. Основные гигиенические требования к ДОУ: к земельному участку, его оборудованию; воздушному режиму групп; микроклимату в помещениях для детей различных возрастов; оборудованию группы, физкультурных залов, бассейнов. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДОУ. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДОУ и проведение их реабилитации. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДОУ и период адаптации | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 2. | Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольного возраста | Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль и параметры скрининг-исследования дошкольников. Комплексная оценка здоровья в условиях детского коллектива. Распределение детей по группам здоровья. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДОУ. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДОУ: продолжительность, структура, плотность общая и моторная, физиологическая кривая пульса. Закаливание детей в ДОУ. Индекс кратности острой заболеваемости и определение групп часто болеющих детей. Система оздоровления часто болеющих детей. Противоэпидемическая работа в ДОУ. Карантинные мероприятия и методы специфической профилактики. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 3. | Организация питания детей дошкольного возраста | Врачебный контроль за питанием в ДОУ. Физиологические потребности, принципы составления меню, требования к хранению и транспортировке продуктов, кулинарная обработка, витаминизация. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 4. | Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу | Типы школьных учреждений. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в школу. Выделение детей группы риска по готовности к поступлению в школу. Врачебный контроль периода адаптации в школе. Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом его из обычной школы. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| 5. | Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе | Функциональные обязанности школьного врача. Организация врачебного контроля в школе. Оборудование и оснащение медицинского кабинета. Медицинская документация школы. Основные показатели деятельности школьного врача. Составление планов работы, отчетов. Санитарно- | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|----|---|
| | | гигиенические требования, предъявляемые к детским образовательным учреждениям (температурный режим, влажность, освещенность, школьная мебель, режим проветривания классов и др.). Медико-гигиенические требования к режиму дня школьников. Контроль за режимом учебных занятий. Показания к организации обучения на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенной учебной нагрузки. Противозидемические мероприятия в школе. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Врачебный контроль за питанием школьников. Требования к пищеблоку | | | |
| 6. | Врачебный контроль состояния здоровья школьников | Врачебный контроль состояния здоровья школьников. Группы здоровья. Организация профилактических осмотров детей в общеобразовательных учреждениях. Скрининг – программы. Диспансеризация детей с хронической патологией, оздоровительные и лечебные мероприятия Профилактика «школьных» болезней и травматизма у детей школьного возраста. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых площадок, школьных стадионов. Критерии гигиенической оценки урока физкультуры в школе: продолжительность, структура, общая и моторная плотность, физиологическая кривая пульса. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в школе. Врачебный контроль за трудовой деятельностью школьников (учебная мастерская, учебно-трудовые комбинаты). Индивидуализация трудового обучения в зависимости от уровня здоровья. Медицинское обеспечение профориентации школьников | 6 | 11 | ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 |
| | Всего | | 36 | | |

2.6. Семинары – не предусмотрены учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование раздела, темы | Вид СРС | Ча сы | Формы контроля |
|--|----------------------|-----------|----------------|
| Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения | СРС 1, 2, 3, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников | СРС 1, 2, 3, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Организация питания детей дошкольного возраста | СРС 1, 2, 3, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу | СРС 1, 2, 3, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе | СРС 1, 2, 3, 7, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Врачебный контроль состояния здоровья школьников | СРС 1, 2, 3, 7, 8, 9 | 4 | ФК 1, 2, 3, 5 |
| Всего | | 24 | |

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (СРС)

1. проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)
2. подготовка докладов на практических занятиях
3. работа с нормативными документами и законодательной базой

4. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
5. конспектирование медицинской литературы
6. решение ситуационных клинических задач
7. написание рефератов (эссе)
8. работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. анализ конкретных проблемных ситуаций (анализ медицинской документации)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (ФК)

1. тестирование
2. экспресс-опрос на клинических практических занятиях
3. заслушивание докладов, презентаций
4. проверка письменных работ по решению ситуационных задач
5. анализ конкретных клинических ситуаций (клинический разбор случая)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов (тестирование в процессе клинических практических занятий, при проведении итогового контроля знаний при завершении основных разделов дисциплины, при проведении экзамена).
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности (разбор клинических случаев).
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (решение ситуационных задач).
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения (ведение пациентов в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения).

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. **Дискуссия** – обсуждение спорного вопроса, проблемы (разбор клинических случаев на группе).

12. **Круглый стол** – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13. **Тренинги** (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

14. **Мастер-классы экспертов, специалистов** и др. Передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет **20%** от аудиторных занятий, т.е. **10 часов**.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников | КПЗ | 6 | РУИ | 2 |
| 2 | Организация питания детей дошкольного возраста | КПЗ | 6 | РУИ | 2 |
| 3 | Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу | КПЗ | 6 | РУИ | 2 |
| 4 | Медицинское обслуживание школьников. Организация питания детей в школе | КПЗ | 6 | РУИ, МП | 2 |
| 5 | Врачебный контроль состояния здоровья школьников | КПЗ | 6 | РУИ, МП | 2 |
| Всего | | | | | 10 |

Виды интерактивных форм обучения, используемых при преподавании дисциплины:

1. ролевые учебные игры (РУИ)
2. просмотр видеофильмов (ВФ)
3. создание мультимедийных презентаций (МП)
4. тренинги на фантомах (ТФ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля знаний, виды оценочных средств:

| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды и формы контроля | Оценочные средства | Охватываемые разделы | Коэффициент веса-мости |
|--|---------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | Предварительный | ТС-1 | | |
| ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-14, ПК-15, ПК-18 | Текущий контроль | УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2 | 1-6 | 1,0 |
| | Контрольная точка по дисциплине | УО-5, ПР-6 | | |
| Итого: | | | | 1,0 |

Обозначения:

УО – устный опрос: собеседование по теме клинического занятия (УО-1), собеседование по курируемому больному (УО-2), собеседование по учебной ситуационной задаче (УО-3), экзамен по билетам (УО-4), экспертная оценка практических навыков (УО-5), собеседование по экзаменационной ситуационной задаче (УО-6);

ПР – письменные работы: тесты по теме занятия (ПР-1), решение ситуационных задач (ПР-2), учебная история болезни на курируемого больного (ПР-4), учебный эпикриз на курируемого больного (ПР-5), тесты по изучаемому разделу (ПР-6), экзаменационные тесты (ПР-7);

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), компьютерное решение учебных клинических задач (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

4.2.1. Предварительный контроль – осуществляется методом тестирования в первый день обучения, для тестирования используются тесты, составленные из тестовых заданий для контроля знаний по предшествующим дисциплинам (Источник тестовых заданий – «Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 040200 Педиатрия». – Москва, 2006).

Примеры используемых тестовых заданий:

1. Антитела класса IgE вырабатывают:

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------------|
| 1) базофилы | 3) Т-лимфоциты | 5) тучные клетки |
| 2) плазматические клетки | 4) тимоциты | |

2. Для острого гипервитаминоза витамина Д характерно:

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| а) диарея | в) рвота | д) анурия |
| б) запоры | г) полиурия | |

3. Какие системы, отражая гетерохронность развития, развиваются ускоренными темпами на первом году жизни ребенка?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) сердечно-сосудистая система | 4) пищеварительная система |
| 2) дыхательная система | 5) психика ребенка |
| 3) двигательная система | 6) иммунная система |

4. Гиперреактивность бронхов наблюдается при

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1) блокаде β 2-адренорецепторов | 3) гипоксии |
| 2) блокаде α -адренорецепторов | 4) пассивном курении |

4.2.2. Текущий контроль –

4.2.2.1. Тесты – используются комплекты тестовых заданий по каждой теме практических клинических занятий.

Пример используемых тестовых заданий:

Тема: Врачебный контроль состояния здоровья школьников

1. *Нивелирование психоэмоционального стресса к концу первой четверти у первоклассника свидетельствует о:*
 - 1) *неблагоприятной адаптации*
 - 2) *благоприятной адаптации*
 - 3) *среднеблагоприятной адаптации*
2. *Положительный тест Малиновского у ребенка 7 лет свидетельствует о:*
 - 1) *плоскостопии*
 - 2) *нарушении осанки*
 - 3) *предмиопии*
 - 4) *сниженной резистентности организма*
3. *Для исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы в период адаптации детей к школе используют:*
 - 1) *корректирующие пробы*
 - 2) *пробу Мартинэ-Кушелевского*
 - 3) *плантографию*
 - 4) *пневмотахометрию*
4. *Общая плотность урока физкультуры должна составлять не менее:*
 - 1) *50%*
 - 2) *60-70%*
 - 3) *80-90%*
5. *Приступить к занятиям физкультурой после перенесенной лакунарной ангины можно через:*
 - 1) *4 недели*
 - 2) *1 неделю*
 - 3) *2 недели*
 - 4) *1,5 месяца*
6. *При контакте с больным менингококковой инфекцией в детском образовательном учреждении проводится:*
 - 1) *двукратное бактериологическое обследование всех контактных*
 - 2) *однократное бактериологическое обследование всех контактных*
 - 3) *госпитализация в инфекционное отделение всех контактных*
7. *Максимально-допустимая недельная нагрузка в часах для учащихся 10-11 классов составляет:*
 - 1) *25*
 - 2) *30*
 - 3) *36*
 - 4) *42*
8. *В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение 1-х, 5-х и выпускных классов должно быть организовано:*
 - 1) *в первую смену*
 - 2) *во вторую смену*
 - 3) *не имеет значения*

4.2.2.2. Клинические ситуационные задачи – используются комплекты по каждой теме практических клинических занятий.

Примеры клинических ситуационных задач:

Тема: Медицинское обслуживание школьников

Задача 1

Дети 5-го класса подлежат профилактическому осмотру в школе.

1. Как организовать профилактический осмотр детей в школе.
2. Какие специалисты участвуют в проведении проф. осмотра детей.
3. Какие скрининг-тесты необходимо провести детям.
4. Какие лабораторные методы применяются для проф. осмотра у детей 5 класса.
5. Проводится ли проф. ориентация данной группе детей.

Задача 2

Подросток 16 лет, обучающийся в 11 классе общеобразовательной школы, наблюдается по поводу бронхиальной астмы, атопической, средней степени тяжести. Обратился к врачу школы для получения справки для поступления в ВУЗ.

1. Какие факторы профессиональной вредности не рекомендуются подростку.
2. Какие профессии рекомендуются данному подростку.
3. В какие ВУЗы ему можно поступать.

Задача 3

Мальчик 10 лет принес в медицинский кабинет школы справку от хирурга о том, что он лечился в детской поликлинике по поводу перелома лучевой кости справа, гипс снят.

1. Какие рекомендации по физической культуре вы дадите.
2. При каких условиях ребенок сможет заниматься в основной группе.
3. Дайте рекомендации по режиму дня, обучения.
4. Необходима ли данному ребенку реабилитация.

4.2.3. Промежуточный контроль – зачет по дисциплине.

4.2.3.1. Аннотация.

Зачет по дисциплине включает экспертную оценку практических навыков, тестовый контроль (решение тестов), собеседование по ситуационной задаче.

Результат зачета оценивается на «зачтено», «не зачтено» в соответствии с результатами тестирования, контроля практических навыков, собеседования.

Минимальный объем знаний на оценку «зачтено»: студент владеет основным объемом знаний дисциплины «школьная и дошкольная медицина»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; страдает литературный стиль речи; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; студент способен решать лишь наиболее легкие задачи; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; знаком с учебной литературой в пределах учебной программы; слабо знает основные принципы деонтологии.

Объем знаний на оценку «не зачтено»: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь данного понятия, теории,

явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотна; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4.2.3.2. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине по выбору «Школьно-дошкольная медицина»:

1. Роль ДШО в воспитании здоровых детей.
2. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников.
3. Типы ДОУ. Основные гигиенические требования к ДОУ: к земельному участку, его оборудованию; воздушному режиму групп; микроклимату в помещениях для детей различных возрастов; оборудованию группы, физкультурных залов, бассейнов.
4. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДОУ. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДОУ и проведение их реабилитации.
5. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДОУ и в период адаптации.
6. Организация и проведение плановых профилактических осмотров в ДОУ. Роль и параметры скрининг-исследования дошкольников.
7. Комплексная оценка здоровья в условиях детского коллектива. Распределение детей по группам здоровья. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДОУ.
8. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДОУ: продолжительность, структура, плотность общая и моторная, физиологическая кривая пульса.
9. Закаливание детей в ДОУ.
10. Индекс кратности острой заболеваемости и определение групп часто болеющих детей.
11. Система оздоровления часто болеющих детей.
12. Противоэпидемическая работа в ДОУ. Карантинные мероприятия и методы специфической профилактики.
13. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.
14. Врачебный контроль за питанием в ДОУ. Физиологические потребности, принципы составления меню, требования к хранению и транспортировке продуктов, кулинарная обработка, витаминизация. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.
15. Типы школьных учреждений.
16. Формирование психо-функциональной готовности детей к поступлению в школу.
17. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в школу.
18. Выделение детей группы риска по готовности к поступлению в школу.
19. Врачебный контроль периода адаптации в школе.
20. Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом его из обычной школы. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
21. Функциональные обязанности школьного врача.
22. Организация врачебного контроля в школе. Оборудование и оснащение медицинского кабинета. Медицинская документация школы.
23. Основные показатели деятельности школьного врача. Составление планов работы, отчетов.

24. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским образовательным учреждениям (температурный режим, влажность, освещенность, школьная мебель, режим проветривания классов и др.).
25. Медико-гигиенические требования к режиму дня школьников. Контроль за режимом учебных занятий.
26. Показания к организации обучения на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов.
27. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенной учебной нагрузки.
28. Противоэпидемические мероприятия в школе. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.
29. Врачебный контроль за питанием школьников. Требования к пищеблоку.
30. Врачебный контроль состояния здоровья школьников. Группы здоровья.
31. Организация профилактических осмотров детей в общеобразовательных учреждениях. Скрининг – программы.
32. Диспансеризация детей с хронической патологией, оздоровительные и лечебные мероприятия.
33. Профилактика «школьных» болезней и травматизма у детей школьного возраста.
34. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых площадок, школьных стадионов.
35. Критерии гигиенической оценки урока физкультуры в школе: продолжительность, структура, общая и моторная плотность, физиологическая кривая пульса.
36. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в школе.
37. Врачебный контроль за трудовой деятельностью школьников (учебная мастерская, учебно-трудовые комбинаты). Индивидуализация трудового обучения в зависимости от уровня здоровья. Медицинское обеспечение профориентации школьников.

4.2.3.3. Для тестового контроля используется «Комплект тестов для зачета по дисциплине по выбору Школьно-дошкольная медицина»), каждый вариант включает 30 тестовых заданий.

Примеры используемых тестовых заданий:

1. Биологический возраст ребенка – это:
 - а) совокупность антропометрических признаков
 - б) совокупность функциональных признаков
 - в) индивидуальный темп биологического развития в целом
 - г) диспропорция в развитии отдельных органов и систем
2. Клиническими критериями адаптации ребенка к дошкольному учреждению не являются:
 - а) заболеваемость
 - б) развитие познавательной сферы
 - в) эмоционально-поведенческие реакции
 - г) масса тела
3. Критериями школьной зрелости не являются:
 - а) умение читать
 - б) психофизическое состояние
 - в) состояние здоровья
 - г) биологический возраст
4. Для детей из группы диспансерного наблюдения имеют место следующие особенности активной иммунизации:
 - а) по общепринятому календарю, обычным методом
 - б) по индивидуальному календарю, щадящим методом
 - в) методвод абсолютный
 - г) методвод относительный

5. Укажите в какие сроки происходит нормализация реакций при течении адаптации к ДДУ средней тяжести:
 - а) 10-20 дней
 - б) 20-40 дней
 - в) 60 дней
 - г) более 60 дней
6. Нивелирование психоэмоционального стресса к концу первой учебной четверти свидетельствует о:
 - а) неблагоприятной адаптации
 - б) благоприятной адаптации
 - в) среднеблагоприятной адаптации
7. Один компонент режима обязателен только для группы продленного дня:
 - а) спортивный час
 - б) прогулка после занятий в школе
 - в) приготовление домашних заданий
 - г) общественно-полезный труд
8. Целесообразно следующее сочетание уроков:
 - а) история, биология
 - б) труд, физкультура
 - в) русский язык, физкультура
 - г) математика, физика
9. При построении физиологической кривой урока физкультуры необходимо проводить измерение ЧСС по всем критериям, кроме:
 - а) до начала занятия
 - б) после вводной части урока
 - в) после основной части урока
 - г) после проведения подвижных игр
 - д) после заключительной части урока
 - е) через 5 мин после окончания урока
10. О тренирующем эффекте физической нагрузки свидетельствует увеличение ЧСС:
 - а) на 30%
 - б) на 20%
 - в) на 50%
 - г) на 150%
11. Укажите критические периоды обучения в школе:
 - а) первый класс
 - б) четвертый класс
 - в) одиннадцатый класс
12. Мероприятиями по специфической профилактике возникновения инфекционных заболеваний в школе являются:
 - а) организация активной иммунизации
 - б) изоляция заболевшего ребенка
 - в) контроль за здоровьем персонала
 - г) проведение закаливания и массажа

4.2.3.4. В билет к зачету включены 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача.

Билет № 4

1. Система оздоровления часто болеющих детей.
2. Критерии гигиенической оценки урока физкультуры в школе: продолжительность, структура, общая и моторная плотность, физиологическая кривая пульса.

Задача

Света Д., 7 лет. Обучается в 1-м классе общеобразовательной школы по традиционной программе. Девочка обследована для оценки течения адаптации в конце 1-й учебной четверти. Сумма баллов по шкале эмоционального профиля (+30). Сохраняются эпизодические проявления сниженного настроения, дважды перенесла ОРВИ без осложнений, появилась утомляемость, не в полном объеме усваивает программу по математике.

Вопросы:

1. Сделайте заключение по течению адаптации.
2. Дайте рекомендации по режиму дня и обучения.
3. Необходимы ли консультации специалистов, если да, то каких.
4. Необходима ли лекарственная коррекция нарушений.

Ответы:

Средне благоприятное течение адаптации. Необходима консультация невропатолога. Можно рекомендовать растительные адаптогены (экстракт элеутерококка по 7 капель 2 раза в день) и поливитамины. Совет – обратиться с родителями на прием к школьному психологу, избегать стрессов, соблюдать режим дня и отдыха, прогулки на свежем воздухе.

Билет № 12

1. *Комплексная оценка здоровья в условиях детского коллектива. Распределение детей по группам здоровья. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДОУ.*

2. *Диспансеризация детей с хронической патологией, оздоровительные и лечебные мероприятия.*

Задача

Максим К., 4 лет, поступил в ДДУ из другого дошкольного учреждения. Из медицинской формы 026/у известно, что ребенок посещает детский сад с 3-х лет, период адаптации к предыдущему ДДУ прошел гладко, без осложнений.

Вопросы:

- 1) Тактика врача ДДУ в отношении ребенка.

Ответы:

Ребенка должен осмотреть врач ДДУ, оценить его состояние здоровья, написать эпикриз при поступлении. Необходимо завести лист адаптации, назначить комплекс мероприятий для успешной адаптации в ДДУ.

4.4. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

4.4.1. Вопросы, рекомендуемые для подготовки к Государственной аттестации по дисциплине по выбору «Школьно-дошкольная медицина»:

1. *Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники.*
2. *Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.*
3. *Противоэпидемическая работа врача-педиатра в школе и дошкольном учреждении с инфекционными больными.*
4. *Адаптация детей к микросоциальным условиям.*
5. *Организация медицинского обслуживания детей в школе.*
6. *Организация медицинского обслуживания детей в дошкольном учреждении.*
7. *Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.*
8. *Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.*

4.4.2. Тестовые задания по дисциплине по выбору «Школьно-дошкольная медицина» (включены в сборники тестовых заданий «Государственный аттестационный экзамен по специальности Педиатрия»).

Пример тестовых заданий:

001. Один из перечисленных тестов не определяет интенсивность мышечной нагрузки на уроках физкультуры:

- а) измерение частоты серд. сокращ. (до занятий, после вводной части, основных движений и т.д.)
- б) построение физиологической кривой

- в) определение признаков утомления
г) термометрия до и после физкультурного занятия
002. Медицинскими группами по физическому воспитанию в ДДУ являются все, кроме:
а) основная б) подготовительная в) ослабленная
003. Существует оценка течения адаптации к школе по следующим критериям:
а) медицинским б) официальным в) логопедическим
004. Для выявления невротических проявлений у первоклассников используется:
а) анализ медицинских сведений из формы 026/у
б) анкетирование родителей
в) осмотр невропатолога
г) осмотр педиатра
005. Критериями школьной зрелости не являются:
а) умение читать
б) психофизическое состояние
в) состояние здоровья
г) биологический возраст
006. Скрининг- программа проводится следующим персоналом:
а) врач-педиатр школы
б) участковый врач-педиатр
в) медицинская сестра
г) воспитатель ДДУ
д) педагог школы
007. Общие профилактические мероприятия в организованных детских коллективах включают все, кроме:
а) музыкальные занятия
б) закаливание
в) аэрофитотерапию
г) витаминпрофилактику

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---------------------------------------|
| | ЭБС: | |
| | Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору |
| | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| | Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| | Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии. | 1 по договору |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии. | 1 по договору |

| | |
|---|---|
| Интернет-ресурсы: | |
| Сайты медицинских издательств | |
| 1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru | |
| 2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru | |
| 3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru | |
| 4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru | |
| 5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru | |
| 6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru | |
| 7. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru | |
| Электронные версии журналов | |
| 1. «Педиатрия»: www.pediatricjournal.ru | |
| 2. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru/idmz@mednet.ru | |
| 3. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru | |
| 4. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html | |
| 5. «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru/ | |
| 6. «Мать и Дитя в Кузбассе»: http://www.medpressa.kuzdrav.ru | |
| Программное обеспечение: компьютерная программа тест контроль для самостоятельной работы студентов | |
| Компьютерные презентации: | |
| Лекции | 6 |
| Клинические случаи | - |
| Электронные версии конспектов лекций: | 6 |
| Учебные фильмы: | - |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | ГРИФ | Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов | Число студентов на данном потоке |
|----------------------------------|---|------------------------|------|--|----------------------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности 060103 «Педиатрия» / А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с. – URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru | 616-053.2/.7 П 501 | УМО | 26 | 15 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 2. | Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 622 с. | 616-053.2/.7 П 501 | УМО | 26 | 15 |
| 3. | Физиотерапия [Комплект] : национальное руководство / [С. Г. Абрамович и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко ; Ассоц. мед. обществ по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 854 с. | 615.8 Ф 504 | | 2 | 15 |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|----|----|
| 4. | Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. – М. : Союз педиатров России, 2012. - 692 с. | 616-053.2/7 П 842 | | 1 | 15 |
| Методические разработки кафедры | | | | | |
| 5. | Басманова, Е.Д. Современные здоровьесберегающие технологии в учреждениях интернатного типа /Е.Д. Басманова, Н.К. Перевощикова. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», 2010. – 336 с. | 613 Б 273 | | 51 | 15 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

| Вид помещения Местонахождение | Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию | Вместимость, чел. | Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе |
|--|--|----------------------|---|
| Городской центр диагностики и консультирования пр. Советский, 37 учебная комната № 6 | 1. Учебные столы для студентов – 12 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 30 4. Доска учебная – 1 5. Компьютерное рабочее место (компьютер, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, ксерокс) – 1 6. Ноутбук – 1 7. Телевизор/DVD – 1 8. Мультимедийный проектор – 1 | 12 | 40 м ² |
| Школа № 14, ул. Дружбы, 7 | Занятия проходят в различных кабинетах – медицинских, физиотерапии, методических, видеозалах – все используемое оборудование принадлежит детским учреждениям | 12 | |
| Школа № 40, пр. Кузнецкий, 44 | | | |
| Детский сад № 155, ул. Рукавишниковая 1а | | | |
| Детский сад № 163, пр. Ленина, 58а | | | |
| Детский сад № 219, пр. Октябрьский, 103а | | | |
| Детский сад № 236, ул. Тухачевского, 39а | | | |
| Дет. дом-школа № 1, пр. Комсомольский, 65а | | | |
| Лекционный зал № 1 Главный корпус КемГМА | | | |

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Компьютеры
2. Видеопроекторы

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Дисциплина по выбору «Школьно-дошкольная медицина» для студентов 6 курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02 – «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре Поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Черных Н.С.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) по выбору «Школьно-дошкольная медицина» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как *лекции с элементами визуализации, ролевые учебные игры*.

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля, практики) полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Школьно-дошкольная медицина», и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России

Л.Н. Игишева



Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|----------------------|
| СМК | Положение о рабочей программе учебной дисциплины | СМК-ОС-02-ПД-00.04-2014 | |
| | | Версия 1 | Страница 33 из 34 |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1 РАЗРАБОТАНО

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|----------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| Руководитель УМУ | Шибанова Наталья Юрьевна | | 23.12.2014 |
| Декан лечебного факультета | Калентьева Светлана Викторовна | | 23.12.14 |

2 КОНСУЛЬТАНТЫ

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
|-----------|-----|---------|------|

3 СОГЛАСОВАНО

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|--|------------------------------|---------|----------|
| Ответственный за СМК Академии, проректор по учебной работе | Щевченко Олег Алексеевич | | 23.12.14 |
| Руководитель ЦКО | Киселева Елена Александровна | | 23.12.14 |
| Юрисконсульт | Парамонова Лариса Алексеевна | | 23.12.14 |

4 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ со дня утверждения ректором Академии «23» декабря 2014 г., (Основание: протокол заседания Ученого совета № 4 от «23» декабря 2014 г.; протокол заседания Совета по качеству № 3 от «23» декабря 2014 г.)

5 СПИСОК РАССЫЛКИ

- ЦКО (№ 1);
- УМУ (№ 2)

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины по выбору
«Школьно-дошкольная медицина»**

Дисциплина по выбору «Школьно-дошкольная медицина» для студентов 6 курса, направление подготовки (специальность) 31.05.02 – «Педиатрия», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре Поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России, автор Черных Н.С.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины по выбору «Школьно-дошкольная медицина» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, ролевые учебные игры.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Школьно-дошкольная медицина», и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Зав. кафедрой детских болезней
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России

О.Б. Анфиногорова

Подпись заверяю:

